

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 99 «Кубэлэк»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом №4
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
№ 99 «Кубэлэк» НМР РТ
(протокол №4 от «31» марта 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Центр развития ре-
бенка – детский сад № 99
«Кубэлэк» НМР РТ

Л.Г. Тазетдинова

Приказом № 34 от 04.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 99
«Кубэлэк» НМР РТ
за 2021 год**

г. Нижнекамск
2022г.

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 99 «Кубэлэк» НМР РТ
Руководитель	Тазетдинова Лилия Габдульфатовна
Адрес организации	423578, г. Нижнекамск, улица Чишмале 21
Телефон, факс	8 (8555) 44-78-01
Адрес электронной почты	dou99nk@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района
Дата создания	01.09.2020 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	регистрационный номер лицензии № 10654 от 14.04.2021года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №99 «Кубэлэк» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в 29 микрорайоне, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание детского сада построена по типовому проекту, представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

Детский сад начал функционировать с 01 сентября 2020 года

Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 5207,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4656,0 кв.м. Площадь земельного участка: 12084 кв. м.

Режим работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00. Детский сад посещают 260 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 общеразвивающие группы для детей с 2-3 лет;
- 5 общеразвивающие группы для детей с 3-4 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 4-5 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 5-6 лет;
- 1 общеразвивающая группа для детей с 6-7 лет;

Цель деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ является:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ

Управление Детским садом строится на принципах единонаучения и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет,

общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; - планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - издает приказы о зачислении воспитанников; - организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; - издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласования с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; - распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	<p>– координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы «От рождения до школы»

Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровье сберегающих технологий и методик (дыхательная, релаксационная, бодрящая гимнастики, индивидуальные физические упражнения,);
- режим проветривания и квартирцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 59 чел. (29%), со второй группой здоровья 133 (65%), с третьей - 11 (5,4%), с четвертой - 1 (0,1%). Заболеваемость детей (пропуски дней по болезни на одного ребенка) – 3,1.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиНом 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID- 19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционируют физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности детей. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется через чтение художественной литературы, в конструктивно-модельной, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, в познавательно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах активности, в познавательно-исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Анализ мониторинга детского развития.

период	физичес- кое развитие	социально - коммуника- тивное развитие	речево е развит ие	Поз навтел ьное развит ие	художес т-венно- эстети- ческое развити е	Предпосы лки УУД	общий средний показате ль усвоени я ООП
Май 2021 (конец учебного года)	92,1%	90,3%	84,3%	88%	91,3%	-	92,4%
Ноябрь 2021 (начало учебного года)	74,5%	75%	69%	71%	83,3%	73,3%	74%

Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников ДОУ усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года (май 2021 г.) колеблется от 86,3 % до 93,1%.

Анализ мониторинга детского развития на начало учебного года (ноябрь 2021 г.) колеблется в среднем от 68 % до 78 %. Необходимо в системе вести индивидуальную работу по всем направлениям деятельности, особенно по речевому и познавательному развитию. Особо активизировать деятельность по развитию детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей-выпускников по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников».

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности. Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	39	87	5	11	1	2
предпосылки к учебной деятельности	39	87	5	11	1	2
пространственные представления	24	53	15	33	6	14
мыслительная деятельность	25	56	12	27	8	17
средний показатель сформированности предпосылок	36	80	8	18	1	2

Таким образом, 19 воспитанников подготовительной к школе группы № 11 (13 – высокий, 6 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 19 обследованных воспитанников группы показали результаты **ниже среднего**:

- мыслительные процессы - 8 (42 %) воспитанников.
- ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – 8 (42 %);
- внимание – 4 (21 %) детей;
- саморегуляция и организация деятельности – 7 (36,8 %) воспитанников;
- математические представления – 1 (5,2%);
- звукобуквенный анализ- 3 (15,7 %).

13 (68,4 %) воспитанников подготовительной к школе группы № 11 (13 – высокий, 6-средний) имеют развитие, соответствующее возрастной норме.

Подведя итог, можно сделать вывод, что, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 13 выпускников, частично готовы – 6 воспитанников. Проведенная индивидуальная работа с воспитанниками в летний период позволила улучшить результаты. На конец августа 2021 г. все воспитанники были готовы к школьному обучению (19 готовы полностью).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результивности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

В 2021 году (принята на педагогическом совете, протокол № 1 т 26.08.2021 г.) утверждена и реализуется рабочая программа воспитания, составленная в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки. Но учитывая санитарно-эпидемиологическую обстановку, многие мероприятия проходили в дистанционном режиме, через онлайн-трансляцию.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки, стенгазеты, интернет-мессенджеры. Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	224	86 %
Неполная с матерью	36	14 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	109	42 %
Два ребенка	112	43 %
Три ребенка и более	39	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания в детском саду организуется дополнительное образование воспитанников.

В 2021 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) познавательное: «Юный шахматист», «Умные детки
- 2) художественно-эстетическое развитие: Хореография «Танцуем вместе»
- 3) физкультурно-спортивное: «Футбол»;
- 4) социально-коммуникативное: изобразительное искусство и художественная деятельность «Умелые ручки».

В дополнительном образовании в 2021 г. задействовано 81,1 % воспитанников детского сада

С целью выявления **удовлетворенности качеством образования** в период с 14.11.2021 по 18.11.2021 проводилось анкетирование родителей воспитанников, в котором приняли участие 93 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 80%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Наиболее результативное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и методических мероприятиях в 2021 году:

- Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» (диплом 2 степени);
- Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» Диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Край родной, как сердцу дорог ты!» в номинации методические материалы «Аккош куленэ сэяхэт» Диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс «Семья – счастливая планета» Диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций в номинации «Весна родного края» Диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудесных сказок хоровод», Диплом 1, 3 место;
- Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей-2021» Диплом 2 степени;

Воспитанники:

- Международный заочный конкурс «Гордость страны» Диплом 1 степени;
- Международный творческий конкурс «Любимый город» Диплом 1 степени;
- Международный творческий конкурс «Корзина любимых цветов» Диплом 1 степени;
- Международный творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается» Диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс детского рисунка Домкор «Любимый музей в моем городе» Диплом победителя;
- Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей» Диплом 3 степени;
- Муниципальный конкурс по лыжным гонкам среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Олимпийские надежды» Диплом 1 степени;
- Муниципальный конкурс «Сомбелэ гузэл» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений с обучением и воспитанием на родном (татарском языке) диплом 3 место

Социальное партнерство. Современный детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместной деятельности.

Совместная работа по преемственности дошкольного и начального образования осуществлялась в разных режимах: взаимопосещения, семинары проводились на базе СОШ № 10, гимназии № 32, ДОУ № 99, чаще в формате ZOOM-конференций из-за эпидобстановки в регионе. Анализировались итоги диагностики «Стартовый уровень». Кроме того, будущие первоклассники посещали школьную библиотеку, физкультурную площадку.

Мы начали активно сотрудничать с Нижнекамским педагогическим колледжем.

Наш детский сад в 2021 году принял двух практикантов для прохождения практики Нижнекамского педагогического колледжа. На базе дошкольного учреждения в 2021 году студенты проходили различные виды педагогической практики. В рамках производственной практики мы провели совместный педагогический совет по итогам преддипломной практики студентов, приняли участие в конференции по результатам летней практики, воспитатели показали открытые занятия для студентов. С руководителем практики обсуждали все моменты, связанные с организацией воспитательно-образовательного процесса. Коллегиально разобрали и проанализировали трудности, проблемы в нашей совместной работе и пути их решения. За данный период практика велась как непосредственно в учреждении, так и в онлайн-режиме, учитывая эпидемиологическую обстановку в стране.

Детский сад активно сотрудничал с библиотекой семейного чтения № 4. Воспитанники вместе с педагогами посещали библиотеку для совместных мероприятий, в то же время, сотрудники библиотеки принимали участие в мероприятиях на базе ДОУ (литературные гостиные ко Дню детской книги, викторины по творчеству М.Джалиля, Г.Тукая, К.Чуковского, познавательные часы о родном крае, Нижнекамске, Дне Победы, интеллектуальные игры по сказкам, произведениям А.Барто, квесты).

Коллектив детского сада принимает активное участие во всех мероприятиях по БДД. За короткий период работы педагоги ДОУ приняли участие в конкурсе рисунков «Безопасность глазами детей», совместно с родителями поддержали челлендж «Фликер – это ярко! Фликер – это модно! Фликер – это безопасно!» на привлечение внимания пешеходов и водителей к проблемам видимости в темное время суток. Провели открытое занятие совместно с ГИБДД по изучению правил безопасного поведения на дорогах. Сотрудники, родители и воспитанники участвовали в велопараде, приуроченном к Шестой Глобальной неделе БДД ООН и республиканскому оперативно-профилактическому мероприятию "Внимание - дети!". Приняли участие в республиканском обучающем семинаре для участия в смотре-конкурсе «Зеленый огонек». Разработали паспорт дорожной безопасности.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ для родителей размещена необходимая информация об образовательной и воспитательной работе с детьми.

Детский сад ведет активную деятельность по развитию социального партнерства.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами не в полном объеме согласно штатному расписанию. Всего работают 24 педагога. Педагогический коллектив ДОУ включает в себя 20 педагогов и 4 специалиста

- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам – 1;
- воспитатель по обучению детей английскому языку – 1;
- инструктор по физической культуре-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

Сведения об образовании педагогов

№ п/п	Образовательный уровень	2020 год	2021 год
1	высшее дошкольное	7	7
2	средне-спец. дошкольное	7	5
3	средне-спец. школьное	0	0
4	профпереподготовка	4	4
5	Бакалавр	11	11
	Всего педагогов:	25	24

Сведения о категорийном уровне педагогов

№ п/п	Категорийный уровень	2020 год	2021 год
	высшая	1	1
	первая	6	7
	соответствие занимаемой должности	1	1
	без категории	17	15
	Всего педагогов:	25	24

Анализ курсовой подготовки

	2020 год	2021 год
Бюджет	3	1
Внебюджет	3	2
Курсы переподготовки	0	0
Всего	6	3

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что 47 % педагогов испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы в Zoom и других дистанционных режимах. Они отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. С педагогами был проведен обучающий семинар по работе в Zoom и ознакомлению с другими дистанционными технологиями.

Вывод: В МБДОУ № 99 все педагоги имеют профильное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, сами делятся своим опытом работы на разном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, в том числе и на электронных носителях.

В 2021 году ДОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО в новом издании. Приобрели серию книг по проведению родительских собраний, семьеоведению.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – на 2020 год пополнилось 1 принтером (цветным), 1 брошюратором, 1 ламинатором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- кабинет педагога-психолога и логопеда – 1;
- кабинет татарского и английского языков – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Каждая группа имеет свой вход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, имеется ноутбуки. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок пожарной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации, видеонаблюдение. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО на 68 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на

выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся решение вопроса оборудования территории и здания ДОУ техническими средствами для лиц с ОВЗ (установка подъемника на центральном входе, индукционных петель в помещении).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

Н п/п	Показатели	Количество	Единица измерения
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	116	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144	Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260/100	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260/100	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	Человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24	Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	Человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24	Человек

1.5.3	По присмотру и уходу	0	Человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0	День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20	Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1	Человек/%
1.8.1	Высшая	0	Человек/%
1.8.2	Первая	6	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	5	Человек/%
1.9.2	Свыше 20 лет	20	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/25	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/21	Человек/ Человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	Человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/260/ 9,6	Педагогический работник/воспитанник/%

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1	Человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	Человек
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	Человек
1.15.4	Логопеда	нет	Человек
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	Человек
1.15.6	Педагога-психолога	1	Человек
1.15.7	Воспитателя по обучению детей татарскому и русскому языкам	1	Человек
1.15.8	Воспитателя по обучению детей английскому языку	1	Человек
1.15.9	Воспитателя по хореографии	нет	Человек
	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	855,8/3,2	кв.м/кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,4	Кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1/96,5	Шт/кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	1/96,1	Шт/кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	14/4656	Шт/кв.м

Заключение

Проведенный анализ показателей выявил неплохие результаты во всех сферах деятельности МБДОУ. В детском саду работает сплоченный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Детский сад функционирует в режиме развития. После капитального ремонта значительно улучшилось материально-техническое состояние ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствуя ФГОС ДО.

Но, учитывая современные законодательные требования, необходимо совершенствовать доступную среду: установить индукционные петли для звукоусиливающей аппаратуры, тактильные указатели направления движения в здании.

Также желательно пополнить электронные ресурсы (3 ноутбука, 2 принтера, 2 мультимедийных проектора, интерактивную доску).

Необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ДО. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе активизации всех участников образовательного процесса с

использованием здоровьесберегающих технологий. Укреплять материально-техническую базу, учитывая потребности и финансовые возможности ДОУ.